

# Desarrollo de Capacidades para Programas de Educación y Entrenamiento Técnico Vocacional Agrícola (EETVA): Un caso de estudio en Nicaragua

Henry Quesada, Associate Professor

John Ignosh, Area Specialist



# ¿Por qué EETVA es crítica en países en vías de desarrollo?

- Habilidades vitales para la reducción de la pobreza
- Recuperación de la economía
- Desarrollo sostenible
- Acuerdos del Congreso EETVA UNESCO en Shanghai en 2012:
  - Transformación de EETVA para responder a los cambios del mundo
  - Política coherente
  - Respuesta a tiempo de EETVA
  - Desarrollo sostenible
  - Equidad social e inclusión
  - Políticas integradas
  - Financiamiento
  - Marcos de referencia para el aprendizaje de por vida
  - Rutas múltiples



FADCANIC School. Wawashang, Nicaragua. 2014

# Misión Exploratoria en Nicaragua

- Recomendaciones



# Implementación de Recomendaciones

- Centro de Educación Agroforestal (CEA) FADCANIC como punto de comparación
  - Entrevistas con estudiantes, educadores, administradores y ex-alumnos
  - Encuesta a ex-alumnos de CEA FADCANIC



# CEA FADCANIC

- Fundación para el Desarrollo de la Costa Atlántica Autónoma de Nicaragua (FADCANIC)
- Entidad no-gubernamental. Financiamiento viene de NORAD, SAIH y USAID
- Ubicada en Wawashang, Nicaragua



USAID scoping mission in FADCANIC School. Wawashang, Nicaragua. 2014

# Resultados de Entrevistas

## • Análisis FODA

### Fortalezas

- Generación de valor agregado
- Orientación al emprendedurismo
- Disponibilidad de terrenos
- Educadores excelentes
- Integración con las comunidades locales y Universidades (UNA,UCA, BICU, URACAAN)

### Oportunidades

- Modelo único de EETVA en la Costa Atlántica
- Enfoque en Sostenibilidad
- Crecimiento de la población y demanda de programas EETVA
- Excelente reputación
- Red extensa de ex-alumnos

### Debilidades

- Diversidad: género y étnica
- Conflicto social: lejanía para estudiantes
- Pobre mercadeo de productos
- Muy poco apoyo del gobierno
- Falta de presupuesto
- Integración pobre con la industria
- No existe una estrategia para capacitación de educadores
- Acceso a electricidad, internet, y agua

### Amenazas

- Fuentes de financiamiento
- Dificultad de transporte
- Aspectos políticos
- No hay una línea de sucesión claro en el liderazgo de FADCANIC

# Resultado de Encuesta

- Se encuestaron 80 ex-alumnos
- Respuesta fue del 86.2%, 69 respuestas
  - Hombres, 81.2% y 18.8% mujeres

**Etnicidad**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Mestizo	39	56.5
Garifuna	2	2.9
Creol	2	2.9
Mayagna	13	18.8
Miskitu	11	15.9
Rama	2	2.9
Total	69	100

**Título obtenido**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
	1	1.4
Agroforestal	39	56.5
Carpentería	26	37.7
Otro	3	4.3
Total	69	100

**Status Socioeconómico (SES)**

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Empleado	15	21.7
Sin trabajo	14	20.3
Trabaja y estudia	3	4.3
Estudiante Universitario	25	36.2
Emprededor	6	8.7
Otro	6	8.7
Total	69	100

# Análisis del Impacto del CEA FADCANIC

$$SES = b_0 + b_1(\text{Género}) + b_2(\text{Familia}) + b_3(\text{Diploma\_Alto}) + b_4(\text{Título}) + b_5(\text{Etnicidad}) + \text{Error}$$

Variable	Sig.
Género(1)	0.666
Familia(1)	0.831
Diploma+Alto(1)	0.894
<b>Título</b>	<b>0.16</b>
Titulo (1)	0.999
Titulo (2)	0.999
<b>Etnicidad</b>	<b>0.051</b>
Etnicidad (1)	0.052
Miskitu	<b>0.016*</b>
Etnicidad (3)	0.467

\*Significativo para un nivel de 0.05

# Questions?

