

MAPANDO ETVS: PUNTOS Y ATRIBUTOS

email: jignosh@vt.edu

Los datos tabulares ETV se geocodificaron en ESRI ArcGIS Map. A continuación, se solicitaron datos de atributo de ETV adicionales por correo electrónico a través de una encuesta en línea utilizando Qualtrics Software. Esta imagen incluye un mapa de centros de ETV agrícolas y forestales identificados y una muestra de la encuesta de atributo de centro de ETV en línea.

Legend

- Central America Agricultural & Forestry TVET Training (Formal & Informal)

Resumen Corto de Algunos de las Respuestas de la Encuesta Inicial

- ¡Gracias por contestar la encuesta!
- Vamos a compartir la información de la encuesta inicial, y la información recibida durante este evento (en formato agregado y anónimo), dentro de un informe final del proyecto (Junio 2017)
- Además, ustedes van a recibir una copia digital de esta misma presentación
- Pero, ahorita voy a presentar algunos datos aquí, con información recibida entre 17 de marzo a 24 de abril, con estatus de “final” en el sistema



Invent the Future®

Aproximadamente, ¿Cuántos maestros o profesores hay en esta institución EETVAF?

Aproximadamente, ¿qué porcentaje son mujeres?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

% Maestras (femenina)

50

Aproximadamente, ¿cuántos administrativos hay?

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los administradores son mujeres?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

% Administradoras (femenina)

10

Aproximadamente, ¿cuántos estudiantes hay?

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los estudiantes son mujeres?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

% Estudiantes (femenina)

10

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los estudiantes representan el nivel **máximo** de **educación formal dentro de sus núcleos familiares**?

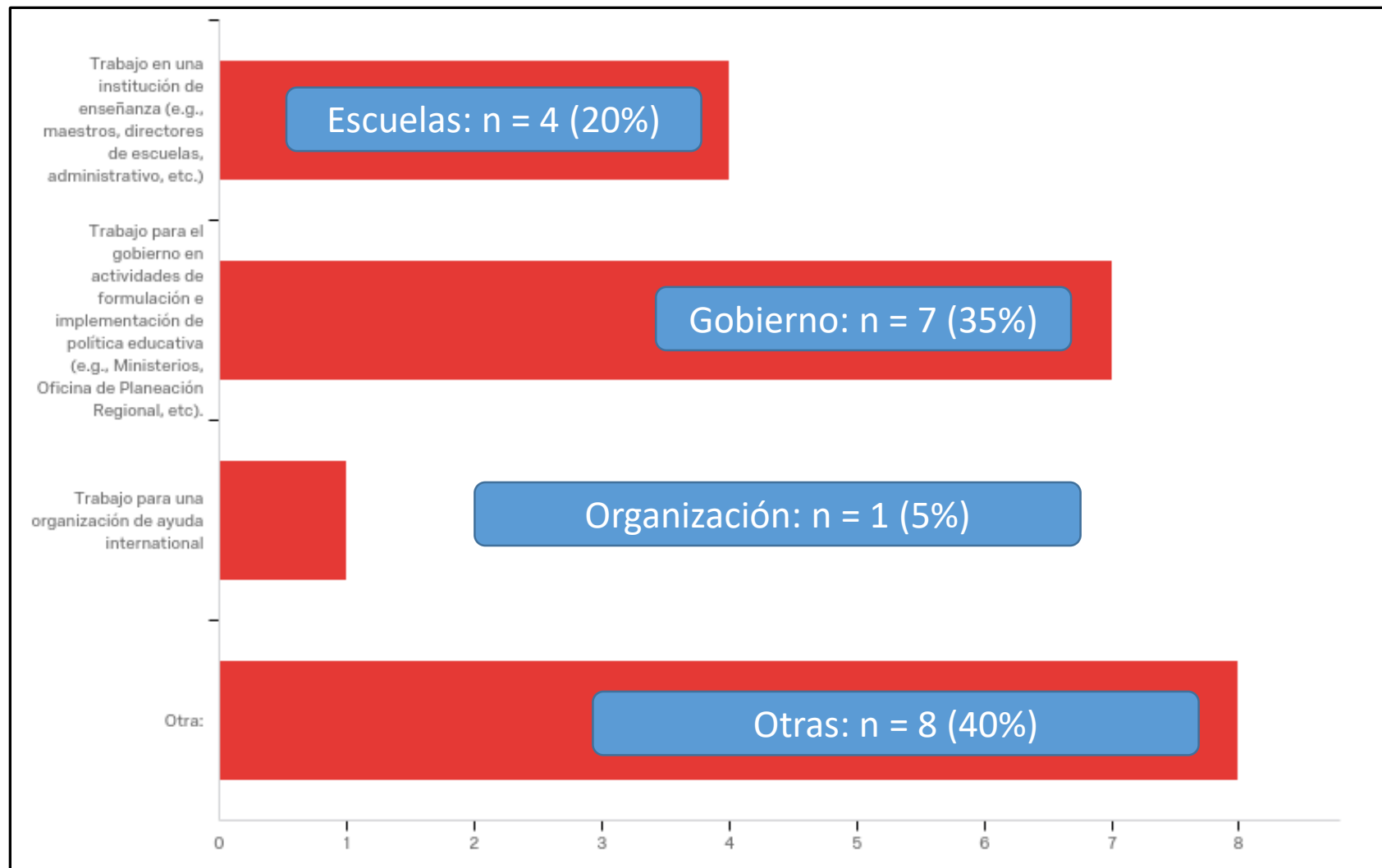
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

% Estudiantes

10

Tipo de organización:

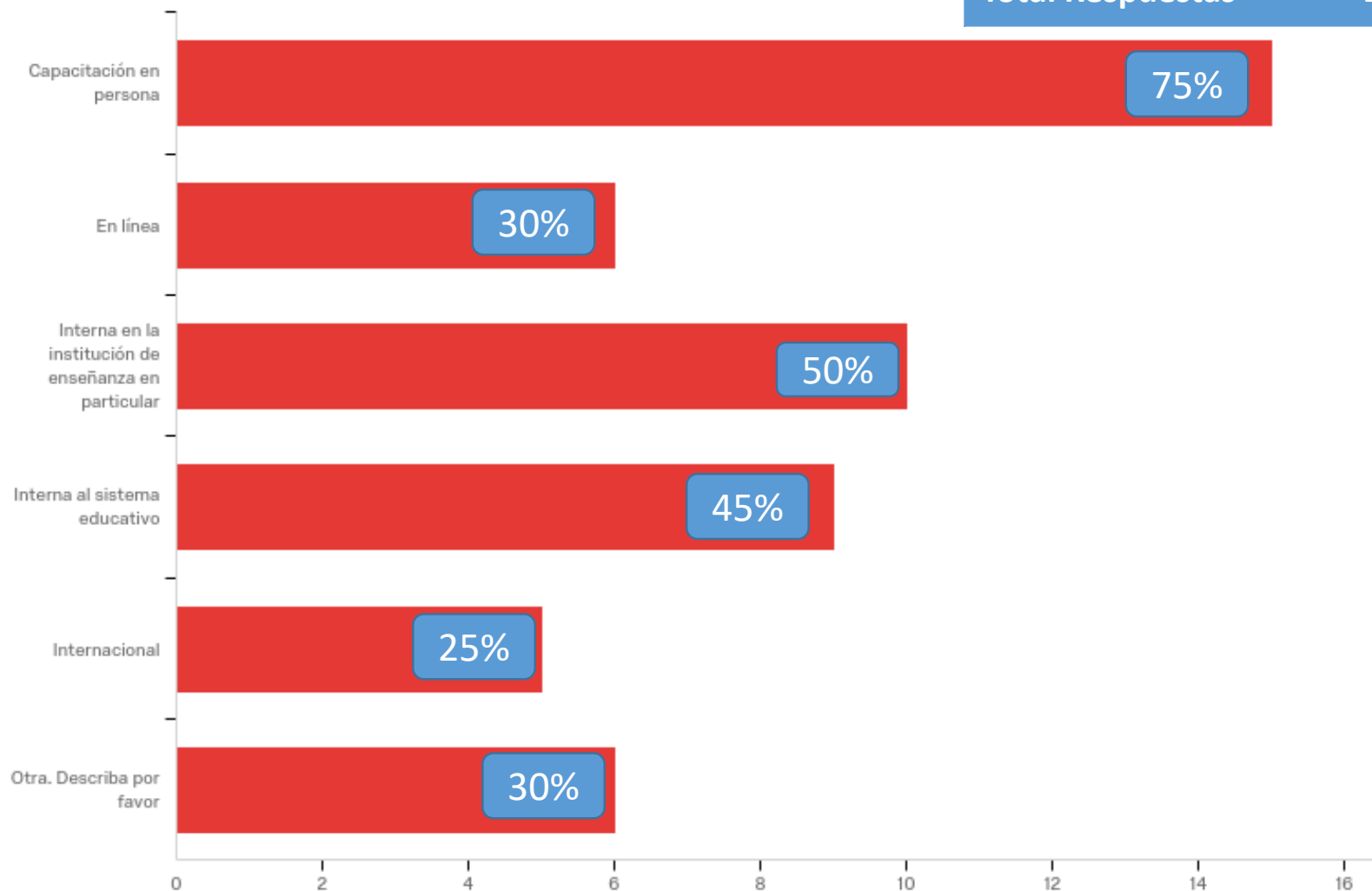
Total Respuestas 20



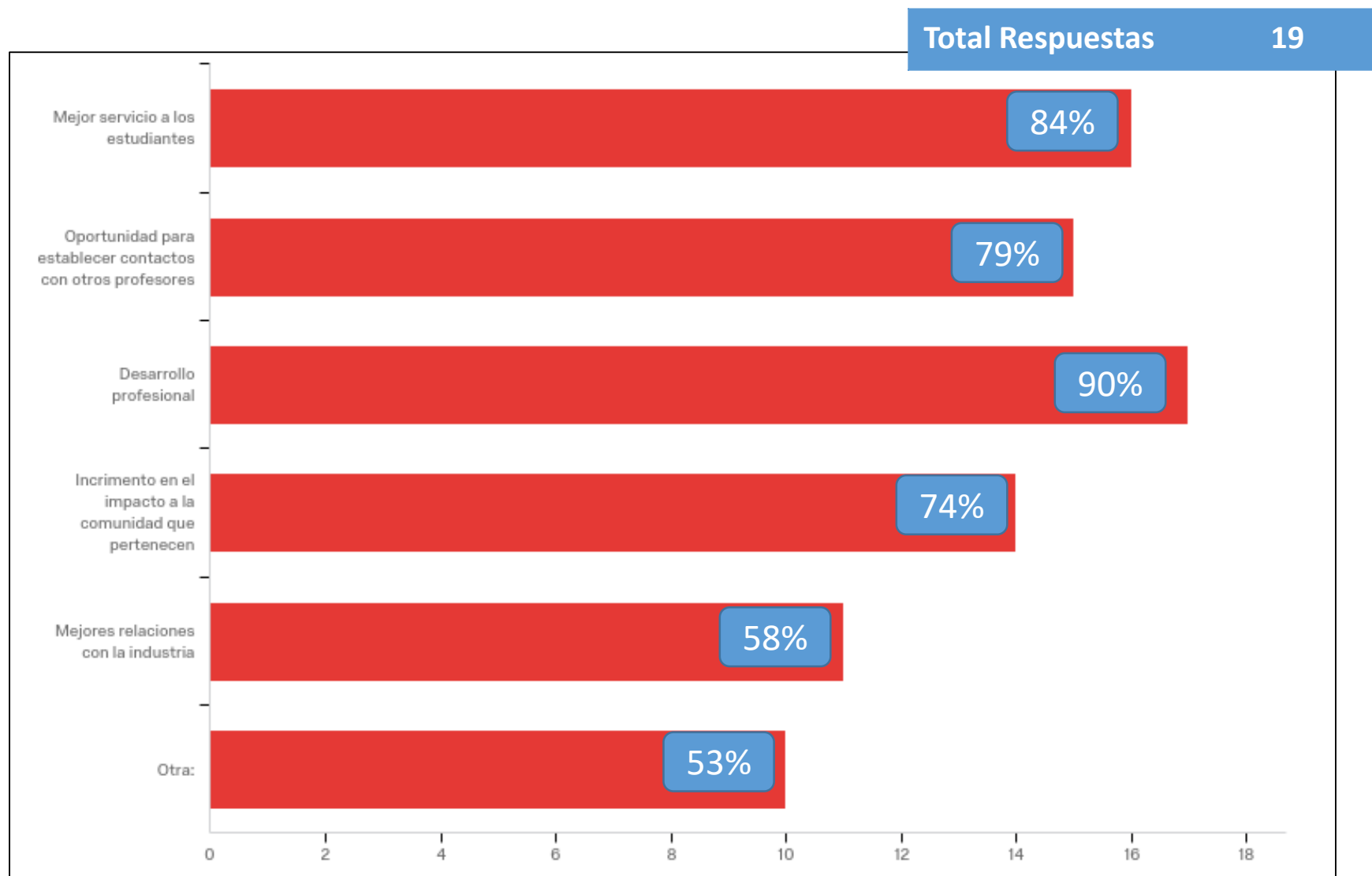
Las formas en que los profesores de EETVAF reciben capacitación y desarrollo profesional en su país. Seleccione todas las que aplican

Total Respuestas

20



Beneficios que profesores de EETVAF obtienen al participar en actividades de capacitación y desarrollo profesional:



Resumen Corto de Algunos de las Respuestas de la Encuesta Inicial

- Además, había una sección de la encuesta solamente para las EETVAFs
- ¡Gracias a las EETVAFs por contestar a esta porción de la encuesta! (n = 4)
- Esta parte de la encuesta tuvo un enfoque sobre “Explorando el Potencial para una Base de Datos Geoespaciales para EETVAFs en América Central”
- Un poco más contexto...

 VirginiaTech
Invent the Future®

Aproximadamente, ¿Cuántos maestros o profesores hay en esta institución EETVAF?

Aproximadamente, ¿qué porcentaje son mujeres?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

% Maestras (femenina)

Aproximadamente, ¿cuántos administrativos hay?

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los administradores son mujeres?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

% Administradoras (femenina)

Aproximadamente, ¿cuántos estudiantes hay?

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los estudiantes son mujeres?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

% Estudiantes (femenina)

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los estudiantes representan el nivel **máximo** de **educación formal dentro de sus núcleos familiares**?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

% Estudiantes

Antecedentes del Concepto

- Iniciado por Dr. Quesada y su estudiante Breanna Anderson, del Departamento de Biomateriales Sostenibles
- Primero en formato tabular, luego en Google Maps
- Con la meta inicial a identificar donde están las EETVAFs, como un directorio, “*Las Paginas Amarillas de EETVAF*”

**Páginas
Amarillas**



Database of ATVET Centers in Latin America



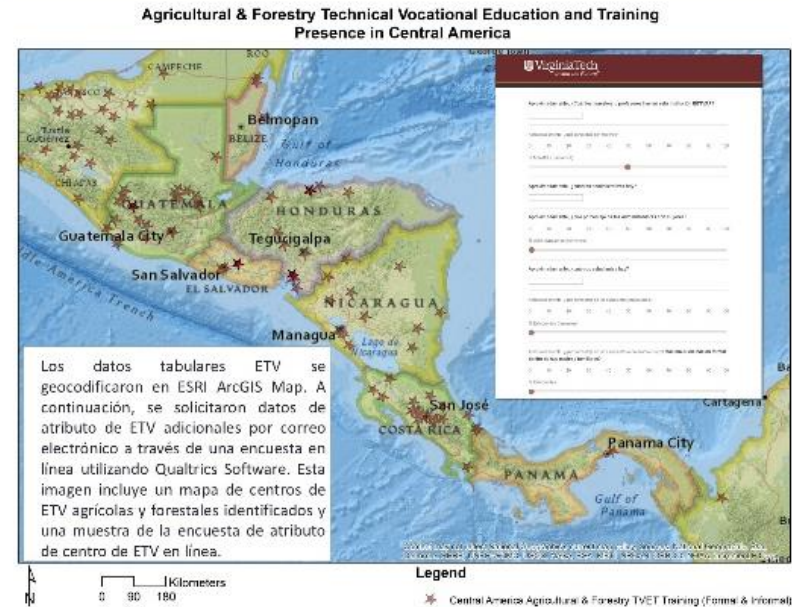
Fuente:

http://sim.sbio.vt.edu/?page_id=2315

¿Qué pasaría si convertimos a un formato geoespacial, donde podríamos agregar otros datos de interés?

- Para facilitar la integración de ambos:
 - los datos de las EETVAFs
 - con otros datos geoespaciales adaptados a las prioridades, preocupaciones y oportunidades de la zona de influencia de cada EETVAF
- Por ejemplo
 - Características de las áreas de reclutamiento de estudiantes, y de empleo de los graduados
 - Las empresas agrícolas y forestales en la zona,
 - Desafíos de seguridad alimentaria y/o seguridad pública
 - Oportunidades y enlaces estratégicas para las iniciativas financiadas por donantes
 - Entre otras aplicaciones potenciales
- ¿Sería útil, como una herramienta, para explorar algunas oportunidades?
 - ¿ Desde el perspectiva de una EETVAF?
 - ¿ Desde el perspectiva de otra organización con la intención a coordinar con una EETVAF?
 - ¿ Ambos?
- Afuera, cerca del café, hay un póster con mayor información sobre la idea (en ingles y con folletos en español)

MAPANDO ETVS: PUNTOS Y ATRIBUTOS



Explorando el Potencial para una Base de Datos Geospaciales para Escuelas de Educación Técnica y Vocacional en Agricultura y Forestales en América Central

Dr. Henry Quesada, Associate Professor, Department of Sustainable Biomaterials, Virginia Tech; John Ignosh, Area Extension Specialist, Department of Biological Systems Engineering, Virginia Tech; and Breanna Anderson, Student, Department of Sustainable Biomaterials, Virginia Tech

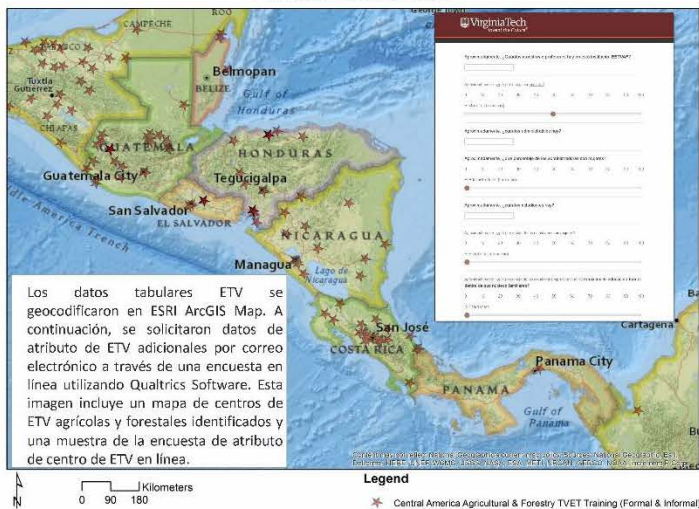
ANTECEDENTES

El programa *InnovATE* trabaja para apoyar el desarrollo de capacidades en educación y capacitación agrícola. Las escuelas técnicas y vocacionales (ETV) son instituciones críticas para el desarrollo regional. La razón de ser de la geodatabase de la ETV es que este formato podría ayudar a facilitar la integración de los datos de las ETVs con una variedad de otras fuentes de datos geospaciales adaptadas a las prioridades, preocupaciones y oportunidades de una determinada zona de influencia de cada ETV, por ejemplo: Área de empleo de los graduados, participación de los profesores y de los programas de estudio en las empresas agrícolas y forestales en la zona, desafíos de seguridad alimentaria y de los ciudadanos, oportunidades estratégicas para las iniciativas financiadas por donantes, entre otras aplicaciones potenciales. Se ha puesto a prueba una base de datos geospacial de centros de ETV agrícolas y forestales para su uso demostrativo y se presenta como una herramienta potencial para ayudar a mejorar la eficacia del contacto, la identificación y la exploración de posibles oportunidades de colaboración para la creación de capacidad de las ETVs. Las aplicaciones iniciales de muestra, para las escuelas seleccionadas de ETV que respondieron a la encuesta de atributo en línea, se destacan dentro de este póster. Se requeriría un desarrollo adicional de la base de datos geospaciales, que incluiría más participación de las instituciones de ETV, para respaldar su uso más amplio y robusto.

La financiación de *InnovATE* está respaldada por una subvención de USAID y administrada por la Oficina de Investigación, Educación y Desarrollo Internacional de Virginia Tech (OIED). Este proyecto fue posible gracias a la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y el generoso apoyo del pueblo estadounidense a través del Acuerdo Cooperativo No. AID-OAA-L-12-00002.

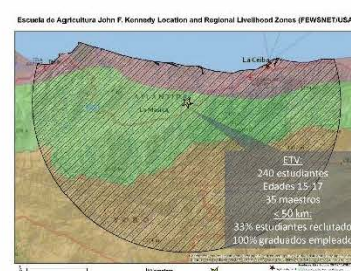
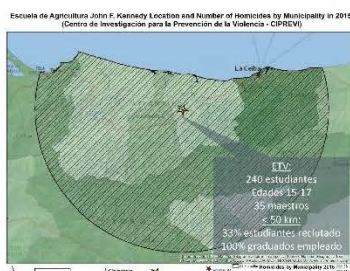
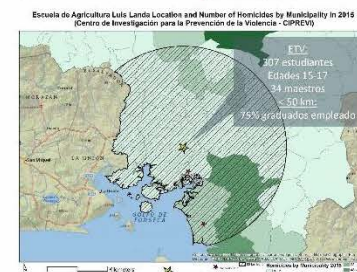
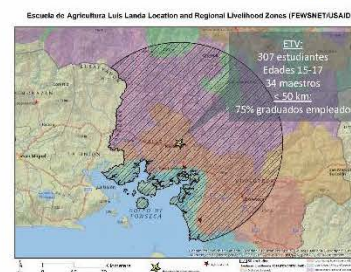
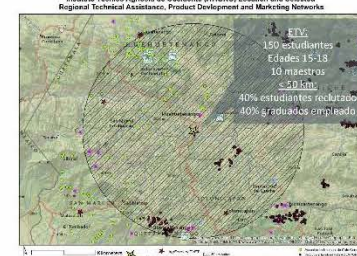
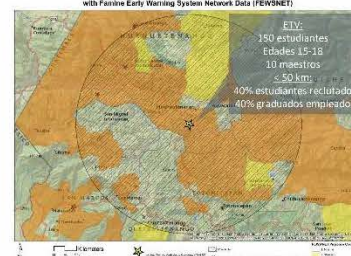
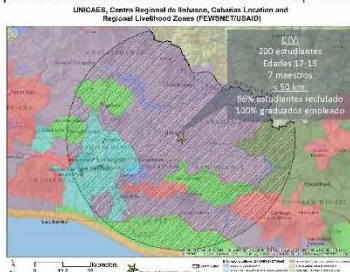
MAPANDO ETVs: PUNTOS Y ATRIBUTOS

Agricultural & Forestry Technical Vocational Education and Training Presence in Central America



APROVECHANDO LOS DATOS EXISTENTES PARA EXPLORAR OPORTUNIDADES POTENCIALES

En una base de datos geospacial, los datos de ETV agrícolas y forestales pueden analizarse dentro de un sistema de información geográfica (SIG). El entorno SIG permite incorporar una variedad de datos geospaciales existentes para resaltar y comprender mejor el contexto geográfico dentro de un área particular de interés. Por ejemplo, los mapas de muestra a continuación incorporan información de atributo superficial (número de maestros, número de estudiantes, porcentaje de estudiantes reclutados dentro de 50 km y porcentaje de graduados empleados dentro de 50 km) para cuatro centros de ETV en El Salvador, Honduras y Guatemala. También se incluyen los datos geospaciales existentes que describen la seguridad alimentaria, la violencia regional, la asistencia técnica, el desarrollo de productos y las redes de comercialización para ayudar a informar parcialmente el contexto geográfico de la ubicación de la ETV. Se podría aprovechar una base de datos geospaciales de ETV para ayudar a explorar y facilitar de manera eficiente una variedad de oportunidades relacionadas con la creación de capacidad de ETV y las iniciativas de desarrollo regional utilizando fuentes de datos tanto existentes como recién creadas.



REFERENCIAS

- ArcGIS Online Data Layers: AGEXPRONT (Guatemala/MEP), ANACAFE (Guatemala/MEP), FARMER-TO-FARMER (USAID), Guatemala Low Emission Development Strategies (GLEDS/USAID), and Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia (CIPREVI)
- Guatemala, Honduras and El Salvador, Famine Early Warning System Network, USAID <https://www.fews.net/>
- InnovATE Program Overview, Office of International Research, Education, and Development at Virginia Tech <http://www.oired.vt.edu/innovate/>
- USAID Unaccompanied Minors Data: Central America_RDCS.FeatureServer, Dr. Craig Jolley, Global Development Lab, Center for Digital Development, USAID



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



SUSTAINABLE BIOMATERIALS



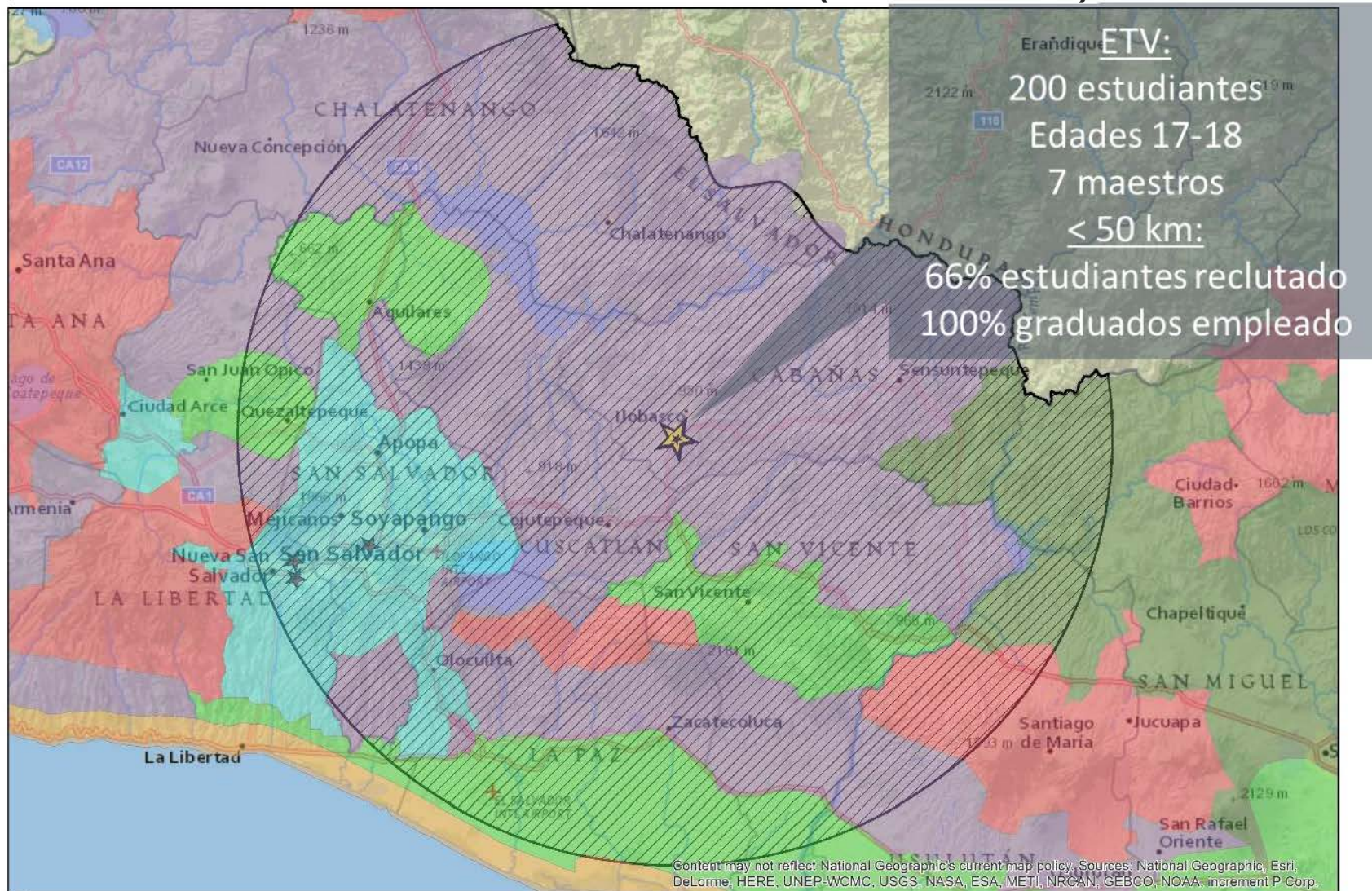
innovATE
Innovation for Agricultural Training and Education



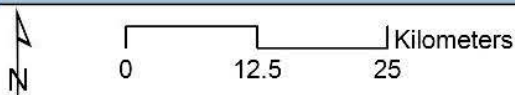
FEED THE FUTURE
The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative



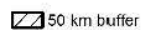
UNICAES, Centro Regional de Ilobasco, Cabañas Location and Zonas de Producción en El Salvador (FEWSNET/USAID)



Content may not reflect National Geographic's current map policy. Sources: National Geographic, Esri, DeLorme, HERE, UNEP-WCMC, USGS, NASA, ESA, METI, NRCAN, GEBCO, NOAA, increment P Corp.



UNICAES: Centro Regional de Ilobasco, Cabañas



50 km buffer



AgForestry TVET

El Salvador Livelihoods_2014 (FEWSNET/USAID)

Basic Grain and Labor Zone

Central Free-Trade, Services and Industrial Labor Zone

Coffee, Agro-Industrial and Labor Zone

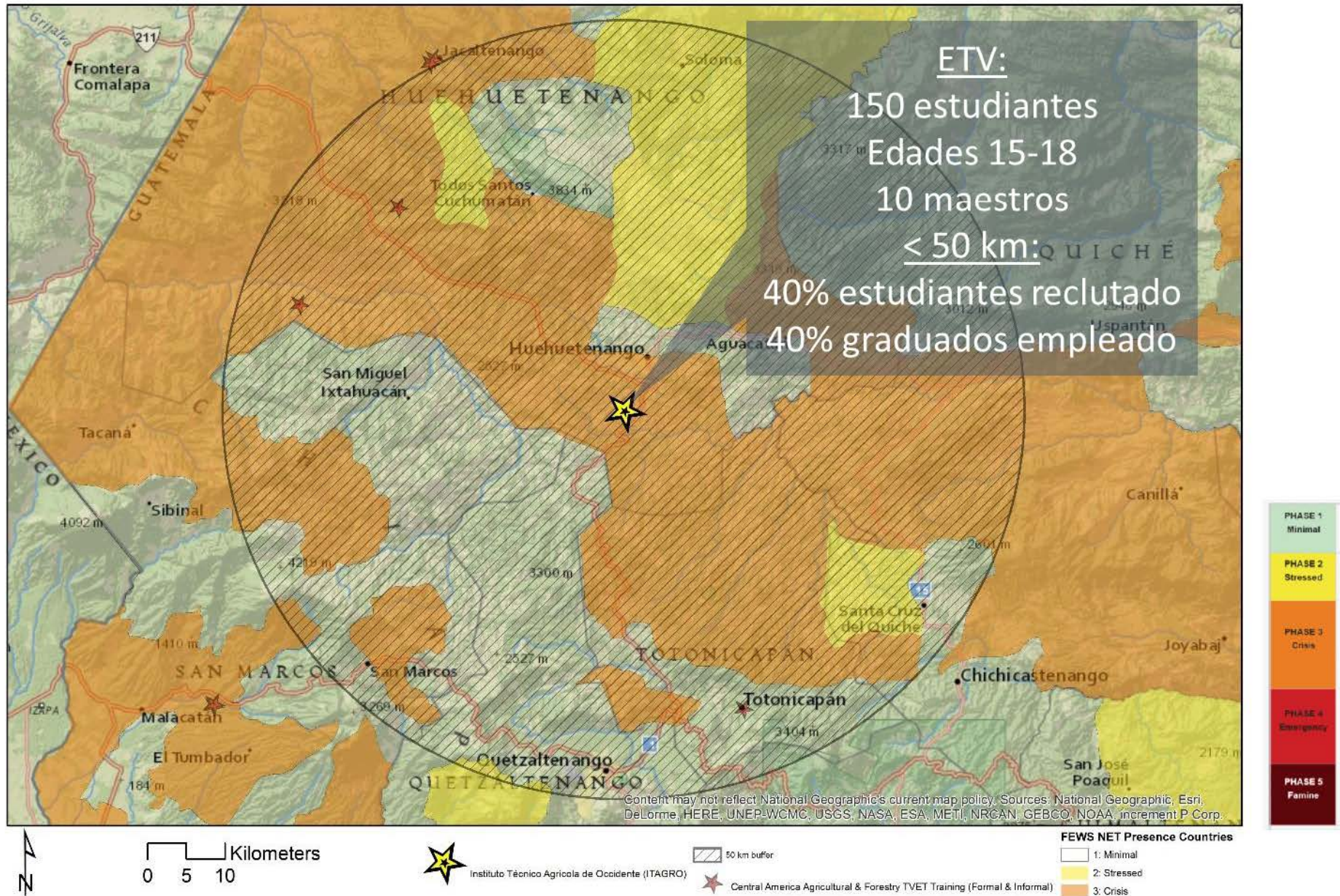
Eastern Basic Grain, Labor, Livestock and Remittance Zone

Fishing, Aquaculture and Tourism Zone

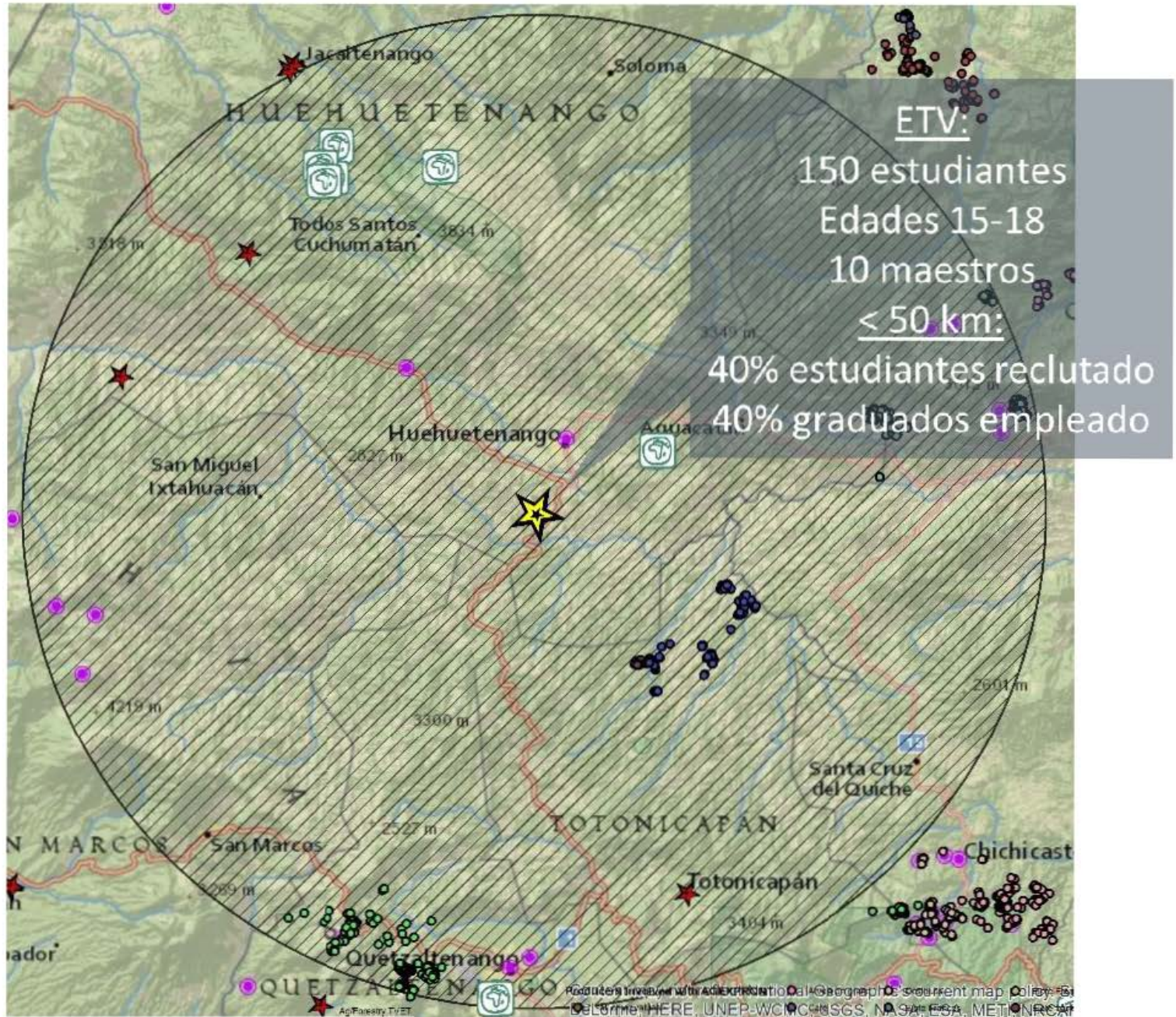
Sugarcane, Agro-Industry and Labor Zone

Instituto Técnico Agrícola de Occidente (ITAGRO)

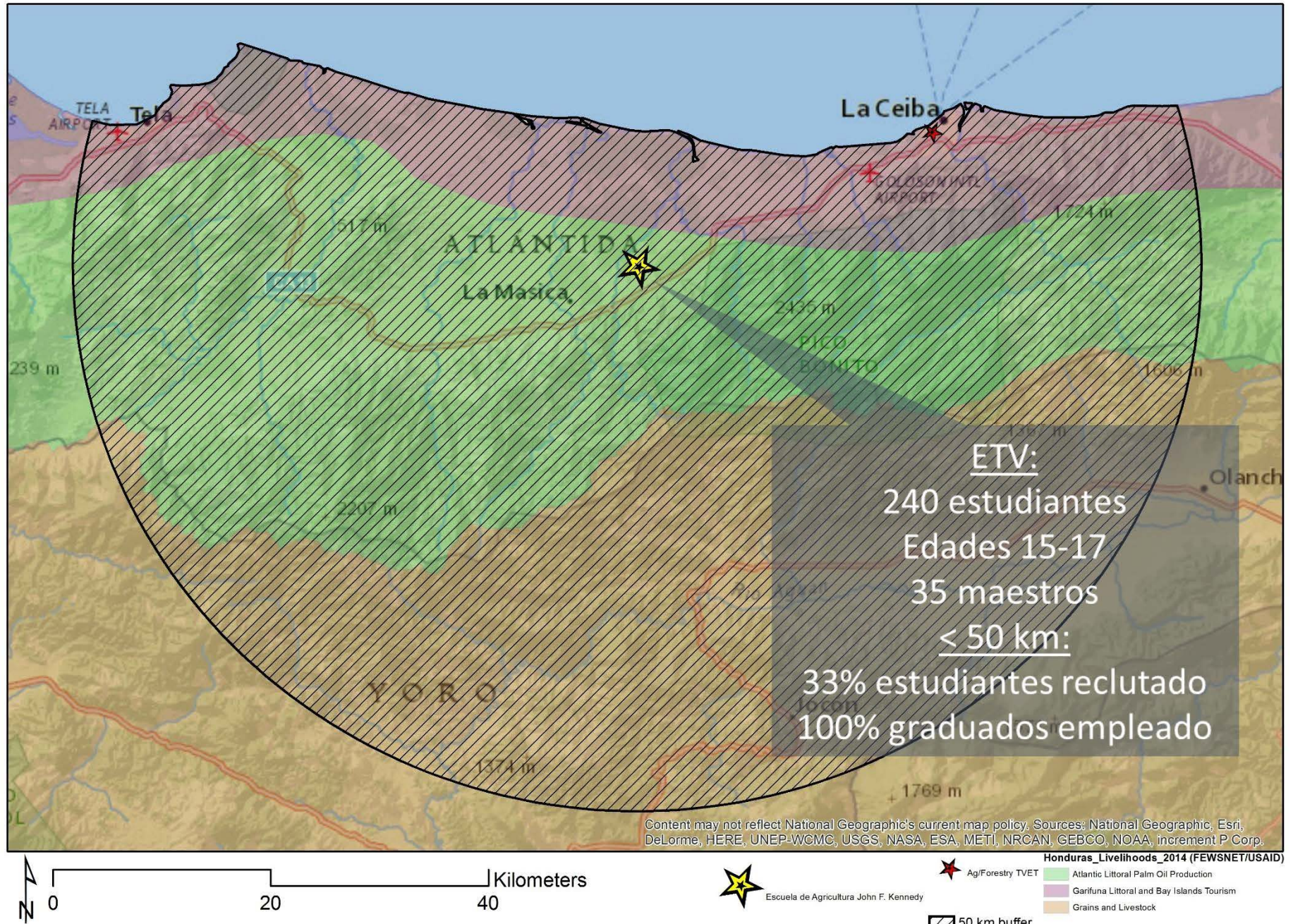
Sistema de alerta temprana de hambruna (FEWSNET/USAID)



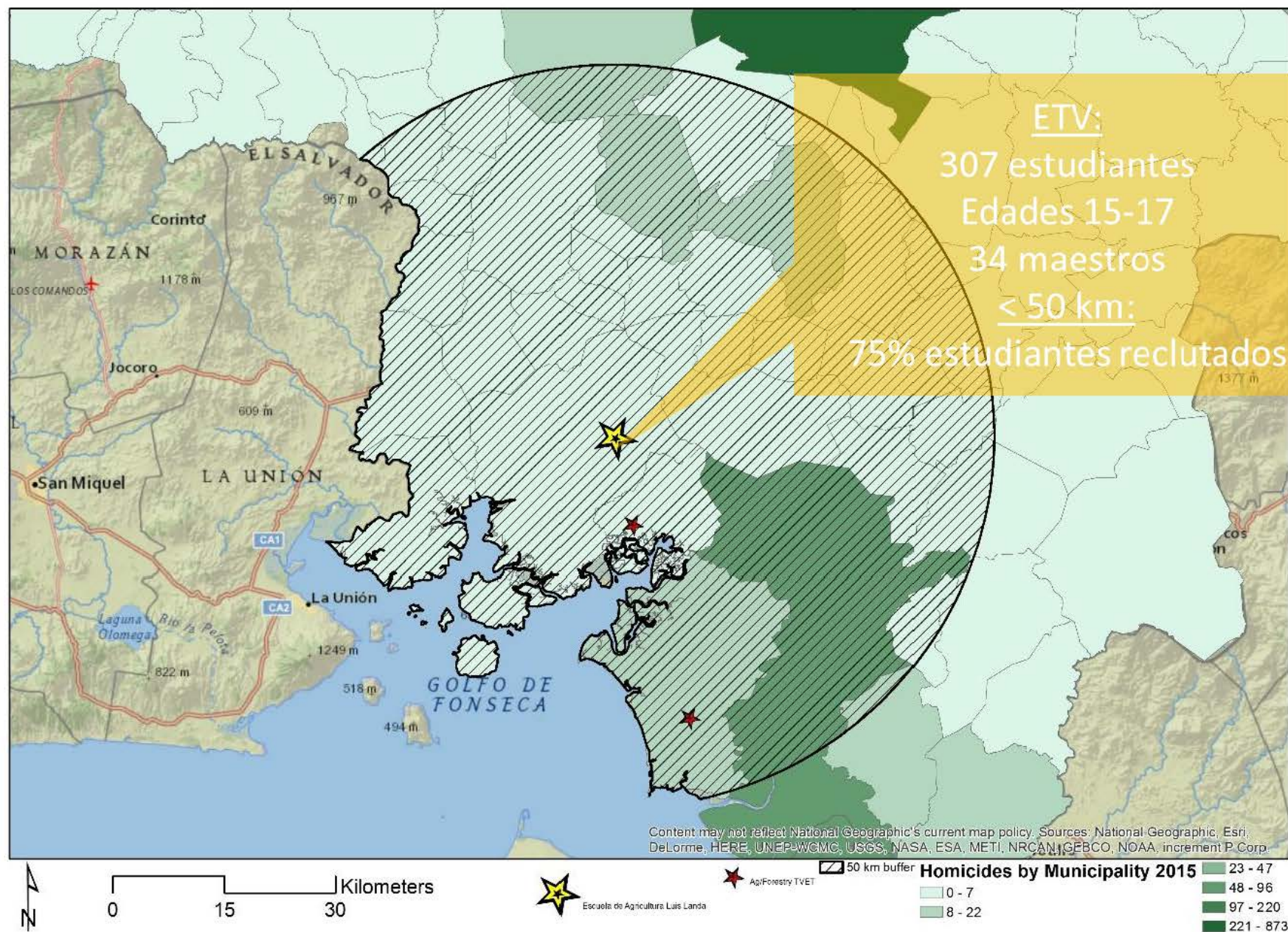
ITAGRO y Redes de Asistencia Técnica y Cooperativas
USAID Presencia de: Agricultor-a-Agricultor, Proyectos de Desarrollo con Bajas Emisiones;
AGEXPRONT ASOCIADOS



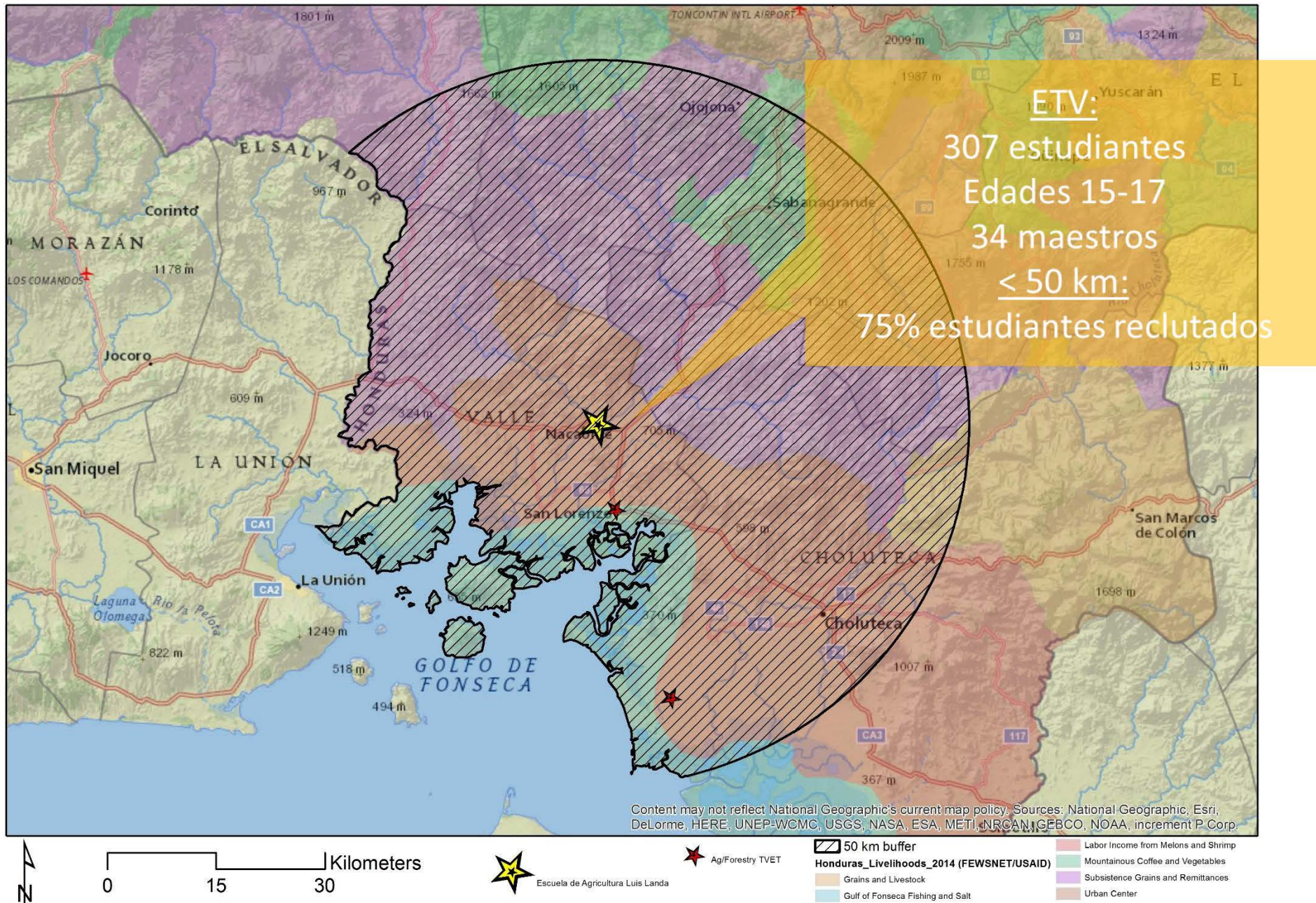
Escuela de Agricultura John F. Kennedy Lugar y Zonas de Producción en Honduras (FEWSNET/USAID)



Escuela de Agricultura Luis Landa Lugar y Cantidad de Homicidios por Municipio (Seguridad Publica)
(Centro de Investigación para la Prevención de la Violencia - CIPREVI)



Escuela de Agricultura Luis Landa Location and Zonas de Producción en Honduras (FEWSNET/USAID)



El póster esta afuera pegado
a la pared con mayor
información sobre la idea (en
ingles y con folletos en
español)

Por favor, compartan sus
ideas y comentarios sobre la
EETVAF base de datos en SIG
con nosotros durante el
evento y en el formulario de
evaluación del evento

*¿Seria útil, como una
herramienta, para explorar
algunas oportunidades?*

¡Avísennos!

Formulario de Evaluación del Evento

Oportunidades para un Programa de Certificación para Educadores en Educación y Entrenamiento Técnico-Vocacional Agroforestal (EETVA) 26-28 de abril de 2017, Universidad EARTH, Costa Rica

1. Por favor, comparta sus pensamientos con respecto a un programa de certificación de maestros de EETVA:
2. Por favor, comparta sus pensamientos con respecto al desarrollo futuro de una base de datos geoespacial de EETVA para su uso potencial como una herramienta para ayudar a explorar oportunidades de proyectos y colaboración en toda la región:
3. Por favor, comparta sus ideas sobre una red de EETVA para intercambiar ideas, experiencias, mejores prácticas, etc.:
4. ¿Qué recursos, cursos y experiencias se necesitan para preparar mejor a los maestros?
5. ¿Qué se necesita para que los maestros de agricultura y ciencias mejoren su pedagogía?
6. ¿Qué fue bien durante la sesión?
7. ¿Qué no fue bien durante la sesión?
8. Pensando en las actividades, ¿qué sugerencias tiene para mejorarlas?
9. Por favor, comparta cualquier otro comentario que desee compartir en la parte de atrás de la página:

1 | i n n o v A T E

GRACIAS

email: jignosh@vt.edu

Los datos tabulares ETV se geocodificaron en ESRI ArcGIS Map. A continuación, se solicitaron datos de atributo de ETV adicionales por correo electrónico a través de una encuesta en línea utilizando Qualtrics Software. Esta imagen incluye un mapa de centros de ETV agrícolas y forestales identificados y una muestra de la encuesta de atributo de centro de ETV en línea.

Legend

- Central America Agricultural & Forestry TVET Training (Formal & Informal)